

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНДРОПОАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Критерии оценивания результатов обучения предмету русский язык
3 класс**

Учитель: Павлюк Н.С

1. Что оценивать?

Основные критерии оценивания являются и целью урока, и результатами изучения предмета.

Название раздела	Основные критерии оценивания (что оценивать)
<u>Развитие речи</u>	➤ определять тему и основную мысль текста, тип текста; ➤ составлять простой план текста; ➤ подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных); писать сочинения повествовательного характера; ➤ совершенствовать речевые средства и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).
<u>Система языка</u> <u>Фонетика, орфоэпия, графика</u>	➤ выделять в слове звуки речи; давать их ➤ фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; ➤ свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; выполнять звуко – буквенный разбор слов. правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова; ➤ использовать логическое ударение
<u>Лексика</u>	➤ употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; ➤ толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам антонимы и синонимы; ➤ опознавать эпитеты, сравнения, олицетворения как средства ➤ выразительности речи; ➤ пользоваться толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, фразеологическим словарем.

<u>Состав</u> <u>слова(морфемика)</u>	➤ выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); ➤ подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; ➤ определять части речи и их формы по ➤ типичным суффиксам и окончанию; ➤ разбирать слова по составу; пользоваться словарем однокоренных слов.
<u>Морфология</u>	➤ квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению; ➤ правильно определять грамматические признаки изученных частей речи; образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка; разбирать слово как часть речи. ➤ Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого. ➤ Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными
<u>Синтаксис</u>	➤ выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слова; ➤ определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ; ➤ составлять простые и сложные предложения изученных видов; ➤ Разбирать простое предложение синтаксически. ➤ находить главные члены (основу) предложения. ➤ Обозначать графически грамматическую основу. ➤ различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. ➤ различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. ➤ составлять нераспространённые и распространённые предложения
<u>Орфография и пунктуация</u>	➤ находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами; правильно писать слова

	с непроверяемыми гласными, изученными в 3 классе; пользоваться орфографическим словарем; ➤ находить в предложениях места для ➤ постановки знаков препинания; обосновывать выбор знаков препинания; ➤ расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами.
--	--

Как оценивать?

Каждый основной критерий оценивания разбиваю на конкретные шаги – алгоритм действия ученика. Каждый шаг оценивается в баллах. Баллы суммируются. Определяется уровень основного критерия:

- высокий – 90 -100%;
- средний – 75-89%;
- удовлетворительный – 50 -74%;
- неудовлетворительный – менее 50%.

Эти уровни соответствуют отметкам «5», «4», «3», «2».

Например:

Основной критерий	Действия ученика для оценивания
находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами; правильно писать слова с непроверяемыми гласными, изученными в 3 классе; пользоваться орфографическим словарем;	1. Правильно подбирает однокоренные проверочные слова – 3 балл 2. Различает орфограммы -3 балла 3. Ориентируется в орфографическом словаре.-2 балла
употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам антонимы и синонимы;	1. опознавать эпитеты, сравнения, олицетворения как средства выразительности речи; - 3 балла 2. пользоваться толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, фразеологическим словарем. -2 балла 3. Умение обосновывать написание слов с орфограммой безударного гласного в корне слова .1

	балл 4. Умение действовать в ситуации 2 правильных ответов, в ситуации отсутствия правильного ответа, в ситуации использования неправильного способа действия. – 3 балла 5. Различать и называть части речи. -3 балл 6. Различать основные языковые средства: слова, словосочетания и др.- 1 балл
	ВСЕГО – 23 баллов 90% – 100% - 18-25 баллов – высокий уровень – отметка «5»; 75% - 89% - 17 -22 баллов – средний уровень – отметка «4»; 50%-74% - 12-16 баллов – удовлетворительный уровень; Менее 50%, менее 10 баллов – неудовлетворительный – отметка «2».

Данный алгоритм действий известен и детям, и их родителям. Поэтому постепенно дети могут проводить самоконтроль и самооценку, взаимоконтроль и взаимооценку.